INDICAZIONI NAZIONALI LICEI – ALLEGATO B DPR 89/2010
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

| INDICATORI | PROCESSO FORMATIVO | | | | APPRENDIMENTO | | | SVILUPPO PERSONALE | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | INTERESSE | CONTINUITÀ | PROGRESSI | AUTONOMIA | CONOSCENZE | COMPETENZE | ABILITÀ | CONSAPEVOLEZZA | CAPACITÀ DI DECIDERE | ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ |
| **OTTIMO** | L'alunno è profondamente interessato ai contenuti della disciplina, ed è capace di rielaborarli criticamente. | L'alunno dimostra una progressione continua, strutturata e completa nel processo formativo. | L'alunno ha evidenziato una eccellente progressione negli apprendimenti. | L'alunno organizza il proprio apprendimento in maniera autonoma ed efficace, utilizzando risorse trovate autonomamente. | L'alunno padroneggia in maniera completa i contenuti della disciplina e li rielabora in modo decisamente originale e approfondito, operando collegamenti interdisciplinari e apportando contributi personali di notevole spessore. | L'alunno coglie le correlazioni tra i diversi significati e i contenuti proposti, sa confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre religioni e sa motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana in un dialogo aperto, costruttivo e multiculturale. Sa apprendere con uno spirito peculiarmente originale, sempre personale, decisamente approfondito; applica inoltre le conoscenze acquisite in modo autonomo, consapevole, creativo, sempre teso a un atteggiamento euristico e interrelato nei confronti di ogni occasione di apprendimento. L'alunno dimostra costantemente una profonda partecipazione al dialogo educativo. | L'alunno rielabora le conoscenze acquisite in modo davvero originale, personale e approfondito. Utilizza la terminologia specifica con metodo e stile congrui, e sa applicarla anche in senso interdisciplinare. Risponde puntualmente alle richieste e mostra vivacità intellettuale e una costante applicazione del pensiero critico. | L'alunno ha piena, motivata e strutturata consapevolezza di sé e dei pari. È altresì consapevole dell'importanza del ruolo del docente e si rapporta con esso in maniera propositiva, rispettosa ed adeguata. | L'alunno è capace di assumere decisioni in autonomia senza il supporto del docente. | L'alunno è capace di assumersi la propria responsabilità in maniera globale ed è di esempio per i compagni. |
| **DISTINTO** | L'alunno è molto interessato ai contenuti della disciplina, capaci di suscitare in lui interrogativi di senso. | L'alunno dimostra una progressione continua, strutturata e completa nel processo formativo. | L'alunno ha evidenziato una notevole progressione negli apprendimenti. | L'alunno organizza il proprio apprendimento in maniera autonoma utilizzando le risorse indicate dall'insegnante e talvolta rintracciate autonomamente. | L'alunno conosce i contenuti della disciplina in modo completo ed è in grado di offrirne una rielaborazione ampia, approfondita e ben organizzata. | L'alunno coglie le correlazioni tra i diversi significati e i contenuti proposti e sa utilizzare, nella personale ricerca, i modelli interpretativi della disciplina. Applica inoltre le conoscenze acquisite in modo autonomo e pienamente consapevole. L'alunno partecipa attivamente al dialogo educativo collaborando in modo costruttivo con i pari. | L'alunno rielabora le conoscenze acquisite in modo personale e risponde alle richieste in modo corretto e puntuale affrontando con creatività e intuito le problematiche proposte. Possiede chiarezza espositiva e proprietà lessicali e utilizza in modo preciso e adeguato i linguaggi specifici della disciplina. | L'alunno ha piena e motivata consapevolezza di sé e dei pari. Si rapporta in maniera propositiva e rispettosa con la figura del docente. | L'alunno è capace di assumere decisioni in autonomia talvolta supportato dal docente. | L'alunno è capace di assumersi la propria responsabilità in maniera globale. |
| **BUONO** | L'alunno è interessato ai contenuti della disciplina, dai quali raccoglie stimoli per ulteriori approfondimenti. | L'alunno dimostra una progressione continua nel processo formativo. | L'alunno ha evidenziato una buona progressione negli apprendimenti. | L'alunno organizza il proprio apprendimento abbastanza autonomamente utilizzando le risorse indicate dall'insegnante. | L'alunno conosce i contenuti della disciplina ed è in grado di offrirne una rielaborazione abbastanza ampia e organizzata offrendo talvolta spunti di approfondimento su alcune tematiche. | L'alunno coglie le correlazioni tra i diversi significati e i contenuti proposti e sa arricchirli a volte anche con apporti personali. Applica inoltre le conoscenze acquisite in modo autonomo e consapevole. L'alunno è disponibile nei confronti del dialogo educativo e nella collaborazione con i pari. | L'alunno rielabora le conoscenze acquisite con sicurezza. Possiede una adeguata capacità espressiva e sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina con metodo e stile congrui. | L'alunno ha una buona consapevolezza di sé e dei pari. Si rapporta in maniera corretta con la figura del docente riconoscendone il ruolo. | L'alunno è capace di assumere decisioni in autonomia con un significativo supporto da parte del docente. | L'alunno è capace di assumersi la propria responsabilità in maniera costante ma non globale. |
| **DISCRETO** | L'alunno è discretamente interessato ai contenuti della disciplina, senza lasciarsi stimolare da ulteriori approfondimenti. | L'alunno dimostra una progressione discreta nel processo formativo. | L'alunno ha evidenziato una progressione negli apprendimenti discreta. | L'alunno organizza il proprio apprendimento ricorrendo se necessario all'aiuto dell'insegnante o dei compagni. | L'alunno possiede una discreta elaborazione dei contenuti proposti, priva però di apporti originali. | L'alunno ha acquisito le competenze fondamentali richieste, ma coglie con precisione pedissequa, ma non personalizzata e originale, le correlazioni tra i diversi significati e i contenuti proposti. Applica inoltre le conoscenze acquisite con qualche esitazione, senza dimostrare particolare autonomia cognitiva e spirito critico. L'alunno non è costante nella condivisione del dialogo educativo e collabora con i pari in modo altalenante. | L'alunno rielabora le conoscenze acquisite in modalità meccanico-ripetitiva, e utilizza la terminologia specifica in modo incerto e non sempre pertinente. | L'alunno ha una discreta consapevolezza di sé e dei pari. Si rapporta in maniera abbastanza adeguata con la figura del docente. | L'alunno è discretamente capace di assumere decisioni in autonomia con l'essenziale supporto del docente. | L'alunno è capace di assumersi la propria responsabilità in maniera discreta ma non in modo continuativo. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **SUFFICIENT**E | L'alunno è poco interessato ai contenuti della disciplina, senza approfondimenti critici. | L'alunno dimostra una progressione discontinua nel processo formativo. | L'alunno ha evidenziato alcuna progressione negli apprendimenti. | L'alunno evidenzia delle difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento e ad applicare le conoscenze acquisite in maniera autonoma talvolta non lasciandosi aiutare. | L'alunno possiede una conoscenza essenziale e superficiale dei contenuti di base. | L'alunno coglie le correlazioni tra i diversi significati e i contenuti proposti in modo basilare. La sua risposta al dialogo educativo è minima e collabora con i pari solo se sollecitato. | L'alunno rielabora le conoscenze acquisite con difficoltà e necessitando del supporto dell'insegnante; utilizza in modo approssimativo la terminologia specifica. | L'alunno ha una sufficiente consapevolezza di sé e dei pari. Non sempre riconosce il ruolo della figura del docente. | L'alunno è limitatamente capace di assumere decisioni in autonomia con il costante supporto del docente. | L'alunno è capace di assumersi la propria responsabilità in maniera sufficiente ma supportato dalla significativa presenza del docente. |
| **NON SUFFICIENTE** | L'alunno non si mostra interessato ai contenuti della disciplina. | L'alunno non dimostra una progressione nel processo formativo. | L'alunno non ha evidenziato alcuna progressione negli apprendimenti. | L'alunno si dimostra incapace ad organizzare il proprio apprendimento e non ricorre all'aiuto dell'insegnante o dei compagni. | L'alunno possiede una conoscenza frammentaria ed errata dei contenuti di base. | L'alunno non riconosce le correlazioni tra i diversi significati e i contenuti proposti, e non li rielabora, nemmeno con modalità semplici, anche se guidato Assenza di condivisione del dialogo educativo e saltuaria collaborazione con i pari | Non sa organizzare le conoscenze acquisite né utilizzare la terminologia specifica, lavora in modo superficiale, impreciso e scorretto mostrando scarso impegno. | L'alunno non raggiunto una sufficiente consapevolezza di sé e dei pari. Non riconosce il ruolo del docente. | Non è capace di assumere decisioni in autonomia, rifiuta il decisivo supporto del docente. | L'alunno non è capace di assumersi la propria responsabilità ed evita/rifiuta anche il supporto del docente. |