LINGUA E CULTURA INGLESE – GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Voto	Processo formativo	Conoscenze	Competenze linguistiche	Comprensione (analisi e produzione)	Sviluppo personale
10	Partecipazione costante e propositiva, propone idee e interventi personali, rispetta sempre le consegne.	Conoscenze complete, approfondite e articolate.	Uso fluente, ricco e corretto della lingua.	Comprensione critica dei testi, collegamenti interdisciplinari, uso di un lessico ampio e appropriato.	Lavora in totale autonomia e responsabilità, è molto consapevole del proprio percorso di apprendimento-
9	Partecipazione costante e propositiva, propone idee e interventi personali, rispetta sempre le consegne.	Conoscenze complete e ben organizzate.	Uso sicuro e corretto della lingua.	Comprensione efficace con buoni collegamenti interdisciplinari, uso di un lessico ampio e appropriato.	Lavora in totale autonomia e responsabilità, è molto consapevole del proprio percorso di apprendimento.
8	Partecipa con regolarità e interesse, interviene in modo pertinente e appropriato, adeguato rispetto delle consegne.	Buona conoscenza degli argomenti.	Uso corretto della lingua con qualche lieve incertezza grammaticale e lessicale che non pregiudica la comunicazione.	Buona comprensione, produzione chiara e pertinente, uso di un lessico abbastanza appropriato.	Buona autonomia, mostra senso di responsabilità nel gestire il lavoro.
7	Partecipazione abbastanza regolare, rispetta quasi sempre le consegne.	Discreta conoscenza degli argomenti.	Uso della lingua con qualche incertezza grammaticale e comunicativa.	Comprensione discreta, produzione soddisfacente ed essenziale.	Discreta autonomia e consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.
6	Partecipazione occasionale e solo su sollecitazione del/della docente. Impegno non costante.	Conoscenze essenziali.	Uso essenziale della lingua con strutture e lessico semplici. Pur con incertezze grammaticali e comunicative, la comunicazione risulta comprensibile.	Comprensione guidata e basilare.	Mostra difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro; fatica a raggiungere consapevolezza del proprio apprendimento.
5	Partecipazione scarsa, impegno non costante, mancato rispetto delle consegne.	Conoscenze superficiali e frammentarie.	Uso incerto della lingua e delle strutture grammaticali e comunicative. Lessico essenziale e non adeguato. Comunicazione non efficace.	Difficoltà nella comprensione e nella produzione per la presenza di lacune nelle strutture grammaticali, nella sintassi nel lessico.	Non è in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro ma necessita di essere guidato. Ha scarsa consapevolezza del proprio processo di apprendimento.
4	Partecipazione inadeguata, mancato rispetto delle consegne che sono saltuarie.	Conoscenze frammentarie e lacunose.	Uso scorretto della lingua e delle strutture grammaticali, lessico estremamente ridotto, comunicazione inadeguata.	Comprende solo qualche elemento isolato di un testo produce con difficoltà testi molto scorretti, i cui errori pregiudicano la comprensione.	Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro. L' interesse verso il proprio processo di apprendimento è scarso e discontinuo.

3	Partecipazione molto discontinua e superficiale; svolgimento molto raro delle consegne, svolte in modo incompleto.	Conoscenze gravemente lacunose e frammentarie; comprensione molto limitata degli argomenti fondamentali.	Uso molto scorretto della lingua e delle strutture grammaticali; lessico poverissimo; comunicazione difficoltosa e quasi mai comprensibile.	Non riesce a comprendere o produrre i testi proposti, solo occasionalmente qualche singola parola.	Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro. Mostra disinteresse verso il proprio processo di apprendimento.
1-2	Partecipazione assente o oppositiva; rifiuto sistematico delle attività e delle consegne.	Nessuna conoscenza rilevabile o totale mancanza di comprensione degli argomenti di base.	Gravissime lacune linguistiche e grammaticali; incapacità di comunicare in modo comprensibile anche con supporto.	Non è in grado di comprendere o produrre alcun testo, neppure in forma essenziale.	Necessita di sollecitazione costante; non assume responsabilità rispetto al lavoro scolastico; totale disinteresse verso il proprio percorso di apprendimento.

Voto Processo formativo e partecipazione Conoscenze Competenze linguistiche Comprensione, analisi e produzione Autonomia e sviluppo personale

10 Partecipazione costante, attiva e propositiva. Rispetta le consegne e utilizza in modo efficace gli strumenti previsti dal PDP. Mostra significativi progressi. Conoscenze complete, approfondite e ben organizzate. Comunica in modo fluente ed efficace. Eventuali errori non compromettono la comunicazione. Utilizza un lessico ampio e appropriato. Comprende anche gli aspetti impliciti e sa analizzare testi in modo personale. Effettua collegamenti, anche interdisciplinari, soprattutto con le discipline artistiche. Produzione ricca e pertinente. Lavora con elevata autonomia e responsabilità. È consapevole delle proprie strategie di apprendimento e sa utilizzare efficacemente gli strumenti compensativi.

9 Partecipazione costante e propositiva. Rispetta le consegne e affronta le attività con impegno. Utilizza in modo consapevole gli strumenti previsti. Conoscenze complete e ben organizzate. Uso sicuro ed efficace della lingua. Gli eventuali errori non compromettono la comunicazione. Comprende e rielabora i contenuti in modo efficace. Sa individuare informazioni principali e secondarie e stabilire semplici collegamenti interdisciplinari. Buona autonomia e responsabilità. Consapevole del proprio percorso e delle strategie più funzionali al proprio apprendimento.

8 Partecipa con regolarità e interesse. Rispetta generalmente le consegne e utilizza gli strumenti compensativi in modo adeguato. Buona conoscenza degli argomenti fondamentali. Usa strutture e lessico adeguati. Sono presenti alcune incertezze, che non compromettono la comunicazione. Comprende i contenuti principali e produce messaggi chiari e pertinenti. Sa descrivere e commentare semplici testi, immagini e opere d'arte. Discreta/buona autonomia. Sa organizzare il lavoro con l'eventuale supporto degli strumenti previsti dal PDP.

7 Partecipazione abbastanza regolare. Impegno generalmente adeguato. Rispetta quasi sempre le consegne, soprattutto se chiare e strutturate. Conoscenze essenziali e discretamente consolidate. Utilizza strutture linguistiche e lessico di base in modo sufficientemente corretto. Gli errori non impediscono generalmente la comprensione del messaggio. Comprende le informazioni principali di un testo e produce messaggi semplici ma pertinenti. Sa descrivere in modo essenziale immagini, opere e argomenti di carattere artistico. Discreta autonomia, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti compensativi. Mostra una crescente consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento.

6 Partecipazione non sempre spontanea, ma adeguata se opportunamente sollecitato/a. Impegno sufficientemente regolare. Porta a termine le consegne con eventuale guida. Conoscenze essenziali dei contenuti affrontati. Utilizza strutture semplici e un lessico di base. Sono presenti errori e incertezze, ma il messaggio risulta generalmente

comprensibile. Comprende le informazioni essenziali, soprattutto attraverso attività guidate e/o con gli strumenti previsti dal PDP. Produce messaggi brevi e semplici. Necessita di guida nell'organizzazione del lavoro, ma utilizza gli strumenti compensativi e le strategie concordate. Mostra progressi rispetto alla situazione di partenza.

5 Partecipazione discontinua e impegno non sempre adeguato. Necessita di frequenti sollecitazioni e di consegne strutturate. Conoscenze superficiali e parziali degli argomenti fondamentali. Uso incerto delle strutture e del lessico di base. Gli errori possono rendere la comunicazione poco efficace, ma sono valutati in relazione alle caratteristiche indicate nel PDP. Comprende solo le informazioni più semplici e necessita di supporto. La produzione è limitata e presenta difficoltà, ma riesce a comunicare alcuni contenuti essenziali se guidato/a. Scarsa autonomia nell'organizzazione del lavoro. Necessita di guida nell'uso degli strumenti compensativi e nell'applicazione delle strategie di apprendimento.

4 Partecipazione molto discontinua e impegno inadeguato. Rispetta le consegne solo occasionalmente e necessita di supporto costante. Conoscenze molto frammentarie e lacunose anche dei contenuti essenziali. Utilizza in modo molto limitato le strutture e il lessico di base. Le difficoltà linguistiche compromettono frequentemente la comunicazione, tenendo conto delle caratteristiche del PDP. Comprende solo informazioni isolate, anche con guida e supporto. Produce messaggi molto brevi e fortemente guidati, con difficoltà a comunicare i contenuti essenziali. Non è ancora autonomo/a nell'organizzazione del lavoro. Necessita di accompagnamento costante nell'utilizzo degli strumenti e delle strategie previste dal PDP.