GRIGLIA DI VALUTAZIONE **FILOSOFIA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE										
	PROCESSO FORMATIVO				APPRENDIMENTO			SVILUPPO PERSONALE		
	INTERESSE	CONTINUITÀ	PROGRESSI	AUTONOMIA	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	CONSAPEVOLEZZA	CAPACITÀ DI DECIDERE	ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ
10	Partecipazione costante e propositiva; lo studente contribuisce con domande pertinenti e approfondimenti personali.	Dimostra un impegno costante; consegna i lavori puntualmente e con qualità elevata	I progressi saranno considerati se rilevanti	Gestisce autonomamente le attività; prende decisioni ponderate e dimostra eccellenti capacità organizzative.	Conoscenza ampia, approfondita ed articolata degli argomenti. .	Applica le conoscenze acquisite anche a problematiche più ampie aggiungendo spunti personali, critici, motivati e adeguati.	Rielabora, approfondisce e relaziona in modo autonomo i contenuti arricchendoli con spunti personali. È in grado di collocare le teorie filosofiche nel loro contesto storico-culturale e di stabilire nessi corretti e approfonditi con altre discipline. Sa mettere in relazione le nozioni acquisite con un contesto più ampio desunto anche da esperienze o interessi personali. E' in grado di compiere organicamente	Elevata consapevolezza di sé; riconosce i propri punti di forza, assumendo piena responsabilità del proprio apprendimento.	Gestisce molto autonomamente le attività; prende decisioni ponderate	Elevata consapevolezza di sé; riconosce i propri punti di forza, assumendo piena responsabilità del proprio apprendimento.

							l'esposizione di un autore, in modo scorrevole ed appropriato			
9	Partecipazione costante e propositiva; lo studente contribuisce con domande pertinenti e approfondimenti personali.	Dimostra un impegno costante; consegna i lavori puntualmente e con qualità elevata	I progressi saranno considerati se rilevanti	Gestisce autonomamente le attività; prende decisioni ponderate e dimostra capacità organizzative	Conoscenza completa, approfondita e articolata dei contenuti.	Applica le conoscenze acquisite anche a problematiche più ampie, spunti critici.	Rielabora, approfondisce e relaziona in modo autonomo i contenuti. È in grado di collocare le opere nel loro contesto storico-culturale e di stabilire nessi con altre discipline. Mostra padronanza nella conoscenza degli autori Esposizione scorrevole ed appropriata.	Elevata consapevolezza di sé; riconosce i propri punti di forza e i miglioramenti, assumendo piena responsabilità del proprio apprendimento.	Gestisce autonomamente le attività; prende decisioni ponderate	Elevata consapevolezza di sé; riconosce i propri punti di forza , assumendo piena responsabilità del proprio apprendimento.
8	Partecipazione regolare e attiva; mostra interesse e interviene in modo appropriato.	. Mostra regolarità nello studio; consegna i lavori nei tempi previsti con buona qualità.	I progressi saranno considerati se rilevanti	Mostra buona autonomia; prende decisioni appropriate e organizza il lavoro in modo efficace	Conoscenza puntuale e organizzata dei contenuti.	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo autonomo .	Dimostra capacità di cogliere le significative differenze fra le varie teorie filosofiche; esposizione chiara, corretta e appropriata.	. Buona consapevolezza; identifica correttamente le proprie capacità e si assume le responsabilità assegnate	Mostra buona autonomia; prende decisioni appropriate e organizza il lavoro in modo	Si assume le responsabilità assegnate

									efficace	
7	Partecipazione regolare, mostra interesse e interviene in modo appropriato.	. Mostra regolarità nello studio; consegna i lavori nei tempi previsti con buona qualità	I progressi saranno considerati se rilevanti	Mostra una discreta autonomia; prende decisioni appropriate e organizza il lavoro in modo efficace	Conoscenza discreta, ma non approfondita dei contenuti presenti nel libro di testo e riferiti in classe dall' insegnante.	Sa applicare le conoscenze acquisite seppur con qualche incertezza .	Capacità di analisi delle teorie nei loro aspetti fondamentali ma in collegamento con l'evoluzione del pensiero nel loro periodo storico. Esposizione chiara; discreto uso della terminologia specifica.	. Discreta consapevolezza; identifica correttamente le proprie capacità e si assume le responsabilità assegnate.	Mostra discreta autonomia; prende decisioni appropriate e organizza il lavoro in modo efficace	Si assume le responsabilità assegnate
6	Partecipazione occasionale; risponde quando sollecitato, ma con interesse limitato.	Impegno altalenante; alcune consegne in ritardo o di qualità sufficiente	I progressi saranno considerati se rilevanti	Prende decisioni basilari e gestisce il tempo con qualche difficoltà	Conoscenza sufficiente degli argomenti enunciati dal manuale e riferiti in classe dall'insegnante.	Se guidato, applica conoscenze semplici ma corrette.	È in grado di riassumere le informazioni acquisite in modo semplice; capacità di analisi, seppur guidata, dei passaggi fondamentali del pensiero di un filosofo. Esposizione sufficientemente adeguata.	Consapevolezza limitata; riconosce alcuni aspetti delle proprie capacità, ma con difficoltà si assume le proprie responsabilità.	Prende decisioni basilari	Con qualche difficoltà si assumere le proprie responsabilità
5	.Partecipazione scarsa; mostra disinteresse	.Scarso impegno; ritardi o mancata	I progressi saranno considerati se rilevanti	Necessita di essere	Conoscenza incerta degli argomenti. Studio	Se guidato applica in modo	Compie analisi e sintesi parziali commettendo	Scarsa consapevolez	Necessita di essere guidato	Con difficoltà si

	per le attività proposte	consegna dei lavori		motivato	inadeguato.	semplice conoscenze superficiali commettendo errori.	errori. Dimostra un'assimilazione incompleta dei temi trattati. Esposizione non sempre chiara e corretta, con un uso limitato della terminologia appropriata.	za di sé;		assumere le proprie responsabilità
4	Partecipazione scarsa o assente; mostra disinteresse per le attività proposte	Scarso impegno; frequenti ritardi o mancata consegna dei lavori	I progressi saranno considerati se rilevanti	Dipende dall'aiuto esterno;	Conoscenza frammentaria e gravemente lacunosa Studio non adeguato e frammentario.	Applica conoscenze frammentarie commettendo gravi errori anche se guidato.	Fornisce presentazioni lacunose dei temi trattati, non cogliendo le più elementari connessioni logiche fra argomenti. Si esprime con un lessico non adeguato	Scarsa consapevolezza di sé; evita le responsabilità	Necessita frequentemente di guida	Evita parzialmente le responsabilità
3	Partecipazione assente; mostra molto disinteresse per le attività proposte	Scarso impegno; molti ritardi o mancata consegna dei lavori	I progressi saranno considerati se rilevanti	Dipende costantemente dall'aiuto esterno; difficoltà significative nell'organizzazione e nella presa di decisioni	Gravissime carenze di base e inadeguata conoscenza dei contenuti	Non è in grado di applicare la minima conoscenza anche se guidato	Incapacità di cogliere i concetti fondamentali e di saper esporre in modo appropriato.	Nessuna consapevolezza di sé; evita le responsabilità	Necessita di guida per gestire studio ed impegno	Evita le responsabilità
1- 2	.	Nessun	I progressi saranno	Dipende	Mancata acquisizione	Totale assenza	L'allievo non è in grado di	Nessuna	Necessita totalmente	Evita totalment

	Partecipazione totalmente assente; mostra molto disinteresse per le attività proposte.	impegno	considerati se rilevanti	totalmente dall'aiuto esterno; difficoltà significative nell'organizzazione e nella presa di decisioni	dei contenuti Si sottrae alle verifiche e alle interrogazioni	delle competenze disciplinari di base	esprimere nessun concetto, manifestando la totale non assimilazione dei contenuti, anche di quelli più elementari	consapevolezza di sé; evita totalmente le responsabilità	di guida	e le responsabilità

È importante che i descrittori del processo formativo e quelli dello sviluppo personale (che possono essere unificati) NON si sovrappongano mai ai descrittori del comportamento che sono i seguenti come da regolamento pubblicato sul sito:

COMPORTAMENTO		
COMPORTAMENTO	FREQUENZA	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO