SCALA DOCIMOLOGICA INTERDISCIPLINARE DA UTILIZZARE PER LE VALUTAZIONI DI OGNI PERIODO DIDATTICO

voto	Apprendimenti (conoscenze, abilità, competenze)	Processo formativo (interesse, continuità, autonomia, progressi)	Sviluppo personale (consapevolezza, capacità di decidere, assunzione di responsabilità)	Giudizio
10	**Conoscenze** complete e coordinate, capacità di analisi e di sintesi autonome ed approfondite; **capacità** di rielaborazione critica; **assenza** di errori ed imprecisioni anche in compiti complessi; **capacità** di applicare procedure e conoscenze acquisite e di operare collegamenti multidisciplinari in modo personali **Comprende** pienamente le procedure per le costruzioni formali volumetriche dai quali ricava riferimenti significativi che rielabora con critica; **argomenta** in modo fluido utilizzando il corrispondente linguaggio specialistico pertinente; padroneggia le **procedure esecutive**, adattandole in modo originale e creativo alle diverse esigenze. **Analizza e sintetizza** in modo esaustivo, corretto e chiaro. Dimostra ottime **attitudini personali**, **rielabora** autonomamente con numerosi spunti personali e opera **collegamenti multidisciplinari** in modo personale. **Rielabora** con motivazioni convincenti e originali.	Partecipa con entusiasmo ed è fortemente motivato; mostra interesse autentico, piena autonomia e notevoli progressi personali.	È pienamente **consapevole** dei propri processi di apprendimento e analizza in modo maturo punti di forza, aree da migliorare e progressi. **Decide** autonomamente ed efficacemente le strategie, strumenti e metodologie da utilizzare nella risoluzione dei problemi con spirito critico. Manifesta sempre un comportamento altamente **responsabile** rispettando le scadenze con assiduità e trasformando gli errori in opportunità; lavora in totale autonomia e sostiene anche i suoi compagni quando necessario.	**Ottimo**
9	**Conoscenze** complete ed organizzate, capacità di analisi e di sintesi autonome; **capacità** di rielaborazione critica; **assenza** di errori ed imprecisioni; **capacità** di applicare procedure e conoscenze acquisite e di operare collegamenti multidisciplinari in modo adeguati. **Comprende** pienamente le procedure per le costruzioni formali volumetriche dai quali ricava riferimenti significativi; **argomenta** utilizzando il corrispondente linguaggio specialistico pertinente;	Dimostra interesse costante e motivazione; si applica in modo continuativo e autonomo; progredisce in modo evidente.	È **consapevole** dei propri processi di apprendimento, dei suoi punti di forza e delle sue fragilità. **Assume decision**i in modo autonomo utilizzando in maniera adeguata strumenti, materiali e	**distinto**

	padroneggia le **procedure esecutive**, adattandole in modo originale e creativo alle diverse esigenze. **Analizza e sintetizza** in modo corretto e chiaro. Dimostra ottime **attitudini personali**, **rielabora** autonomamente con spunti personali e opera **collegamenti multidisciplinari** in modo corretto. **Rielabora** con originalità.		strategie nella di soluzione di problemi. Ha un atteggiamento maturo e **responsabile**, rispetta le consegne e lavora autonomamente ed è collaborativo con i compagni.	
8	**Conoscenze** complete, **capacità** di analisi e di sintesi complete e autonome; **assenza** di errori e imprecisioni in casi sporadici; **capacità** di applicare con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite; elaborati risolti in modo efficace; **capacità** di operare collegamenti multidisciplinari anche in modo autonomo. **Comprende** le procedure per le costruzioni formali volumetriche; **argomenta** in modo chiaro, utilizzando la terminologia corretta; applica le **procedure esecutive** nella risoluzione di problemi, ed è in grado di adattarle a contesti diversi. Effettua **analisi e sintesi**; Dimostra in alcuni casi buone **attitudini personali.** Sa fare **collegamenti** tra le vari discipline. Applica e **rielabora** in modo autonomo le conoscenze e le capacità acquisite dimostrando spesso **consapevolezza** dei propri procedimenti di apprendimento. Opera applicando i **collegamenti multidisciplinari** in modo corretto. **Rielabora** in modo esauriente.	Partecipa con attenzione e interesse all'attività didattica; si applica con costanza e autonomia. Manifesta progressi significativi	Riconosce con una buona **consapevolezza** sia i punti di forza sia gli aspetti da migliorare. **decide** in modo autonomo strategie, metodologie e strumenti adeguati e li adatta quando necessario e quasi sempre con efficacia. È **responsabile** e puntuale nel rispetto delle scadenze; riconosce gli errori senza giustificazioni e porta avanti il lavoro in modo autonomo e continuativo.	**buono**
7	**Conoscenze** complete anche se non approfondite; **capacità** di analisi e di sintesi in contesti semplici; **assenza** di errori in compiti di media difficoltà; linguaggio discretamente corretto; **capacità** di operare collegamenti multidisciplinari se opportunamente guidato; elaborati completi, ma con qualche imprecisione. Ha una **comprensione** di insieme delle procedure per le costruzioni formali volumetriche, ma non precisa. **Argomenta** in modo abbastanza chiaro, ma con qualche imprecisione linguistica. Applica correttamente le **procedure esecutive** nelle risoluzioni di problemi ma non sempre è in grado di generalizzare; possiede discrete capacità di **analisi e sintesi.**	Partecipa con impegno discreto e atteggiamento positivo, seppur non sempre costante; autonomia e progressi adeguati.	Dimostra **consapevolezza** di alcuni punti di forza e difficoltà, anche se in modo limitato; **decide** spesso autonomamente strategie, metodologie e strumenti in modo non sempre efficace; manifesta una discreta **responsabilità** rispettando la maggior parte delle consegne e	**discreto**

	Dimostra di possedere discrete attitudini **personali.** Se aiutato opera **collegamenti** multidisciplinari **Rielabora** le conoscenze e le capacità acquisite in modo non sempre autonomo. In alcuni casi dimostra **consapevolezza** dei propri processi di apprendimento.		riconoscendo gli errori quando richiesto.	
6	**Conoscenze** essenziali ma non approfondite; **capacità** di analisi e di sintesi con insicurezze e sotto la guida del docente; assenza di gravi errori in compiti semplici; elaborati globalmente accettabili. **Comprende** l'argomento, sebbene le capacità di approfondimento siano limitate. Applica quasi sempre correttamente le **procedure** nella risoluzione di problemi. Le capacità di **analisi e sintesi** risultano essenziali. Raramente emergono particolari **attitudini personali.** Raramente opera **collegamenti multidisciplinar**i e solo se aiutato. Non è completamente autonomo nella **rielaborazione** di conoscenze e capacità. Dimostra di essere poco **consapevole** dei propri processi di apprendimento.	Partecipa in modo limitato e discontinuo; dimostra un interesse superficiale con una scarsa autonomia, ma compie alcuni progressi.	Dimostra una crescente **consapevolezza** dei processi di apprendimento; nell'ambito della **capacità decisionale**, sceglie strategie, metodologie e strumenti in modo discontinuo e non sempre efficace. Si **assume responsabilità** in modo sufficiente, rispettando una buona parte delle scadenze e riconoscendo gli errori ma in modo non sempre autonomo e non costante.	**sufficiente**
5	**Conoscenze** frammentarie e/o superficiali; abilità di analisi e di sintesi parziali o non autonome; incapacità a rispondere in modo completo alle richieste; errori in compiti semplici. Evidenzia difficoltà nella **comprensione** degli argomenti trattati, manifesta insicurezza nell'esecuzione delle **procedure**; carente nelle capacità di **analisi e sintesi**. Non emergono quasi mai **attitudini personali.** Presenta difficoltà nell'applicare e **rielaborare** in modo autonomo e consapevole le conoscenze e le abilità acquisite. Dimostra scarsa capacità di operare **collegamenti multidisciplinari.** Raramente è **consapevole** dei propri processi di apprendimento.	Partecipa solo se sollecitato; mostra scarso interesse e autonomia ridotta; progressi minimi.	Mostra poca **consapevolezza** delle proprie capacità e difficoltà. Riesce talvolta a **prendere decisioni** in autonomia, ma con esitazione nella scelta delle strategie, metodologie e strumenti adottati. **L'assunzione di responsabilità** è in via di sviluppo, porta avanti solo parte dei compiti assegnati e rispetta le consegne con discontinuità.	**insufficiente**
4	**Conoscenze** gravemente lacunose; incapacità di sintesi se non in modo parziale ed	Partecipa raramente;	É **sostanzialmente**	**gravemente**

	approssimativo; scarse capacità di giudizio e difficoltà a capire le richieste; gravi errori anche in compiti semplici; esposizione grafica approssimativa; parziale rispetto delle scadenze e parziale consegna degli elaborati. Non **comprende** la maggior parte degli argomenti trattati; Commette gravi errori nell'**esecuzione delle procedure,** risultando disordinato e inefficace**;** Non ha un approccio **analitico** ed è carente nelle capacità di **sintesi**. Presenta gravi difficoltà nell'applicare e **rielaborare** in modo autonomo e consapevole le conoscenze e le abilità acquisite. Non è in grado di effettuare ragionamenti **multidisciplinari.** Non è **consapevole** dei propri processi di apprendimento.	manifesta disinteresse nella maggior parte degli ambiti di apprendimento; manca di autonomia e non evidenzia progressi significativi.	**inconsapevole** di ciò che sa o non sa fare. Prova a **prendere decisioni**, su strategie, metodologie e strumenti, ma spesso rinuncia o chiede conferme continue. Il livello di **responsabilità** è basso, rispetta alcuni compiti e consegne ma con scarsa costanza e solo con frequenti solleciti; raramente si assume la responsabilità degli errori.	**insufficiente**
3	Quasi nessuna conoscenza; scarsissime capacità di analisi, di sintesi, di giudizio; errori gravi anche in compiti semplici; resa degli elaborati non idonea; mancato rispetto delle scadenze assegnate e/o mancato rispetto delle scadenze e della consegna di elaborati. La **comprensione** degli argomenti è scarsa e superficiale; **Esegue** con numerosi e gravi errori tecnico pratici e contenutistici. Non è in grado di applicare efficacemente le **procedure esecutive**. L'allievo non ha capacità di **analisi** e di **sintesi.** Le prestazioni non presentano alcuna **attitudine personale.** Non è in grado di orientarsi all'interno di qualsiasi contenuto e di rielaborarlo. Lo studente non è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo autonomo e consapevole.	Non partecipa al processo formativo; non dimostra interesse ed impegno. Non manifesta progressi	Non è quasi mai **consapevole** delle proprie capacità e difficoltà; non **prende decisioni** in autonomia; non è quasi mai responsabile**,** non rispetta le consegne fa fatica ad assumersi la responsabilità per gli errori.	**Scarso**
1-2	Nessuna conoscenza; nessuna capacità di analisi, di sintesi, di giudizio; errori numerosi e gravi anche in compiti semplici; mancato rispetto delle scadenze assegnate e/o mancata consegna di elaborati. Non **comprend**e gli argomenti assegnati. Non applica le **procedure esecutive** e durante l'**esecuzione** non riesce a fornire soluzioni pertinenti; non ha alcuna capacità **di analisi e sintesi.** Non emergono competenze significative nei diversi ambiti disciplinari.	Non manifesta alcun coinvolgimento né progresso. Interesse ed autonomia sono totalmente assenti.	Non è **consapevole** delle proprie capacità e difficoltà, non **prende decisioni** in autonomia su strategie , metodologie e strumenti e non rispettando mai le consegne; non si assume la **responsabilità** dei suoi errori o tende a negare,	**Nullo**

			attribuendoli sempre a fattori esterni.	
nv	Non verificabili Non verificabili a causa delle assenze dello studente o del mancato svolgimento volontario delle consegne.	Non verificabili a causa delle assenze e mancata partecipazione all'attività.	Non verificabili a causa delle assenze e mancata partecipazione all'attività.	