GRIGLIA DI VALUTAZIONE CHIMICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE										
	PROCESSO FORMATIVO				APPRENDIMENTO			SVILUPPO PERSONALE		
	INTERESSE	CONTINUITÀ	PROGRESSI	AUTONOMIA	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	CONSAPEVOLEZZA	CAPACITÀ DI DECIDERE	ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ
10	Partecipazione costante e propositiva; lo studente contribuisce regolarmente e con domande pertinenti e approfondimenti personali	Dimostra un impegno costante; rispetto delle consegne puntuale e con qualità elevata	Evidenzia progressi eccellenti, costanti e significativi con pieno sviluppo delle competenze	Gestisce autonomamente le attività; prende decisioni ponderate e dimostra eccellenti capacità organizzative	Conoscenza ampia, approfondita ed articolata degli argomenti e delle basi scientifiche interdisciplinari necessarie	Applica le conoscenze acquisite anche a problematiche più ampie, completa con spunti personali, critici, motivati e pienamente adeguati	Capacità di esporre contenuti con argomentazioni attinenti e di strutturare un dialogo a carattere scientifico, con lessico appropriato in modo sicuro e critico. Capacità di analizzare, comprendere, descrivere e osservare i fenomeni che riguardano la materia, effettuando adeguati collegamenti anche in campo artistico e scientifico. Sa utilizzare appieno le nozioni apprese in altre discipline scientifiche per analizzare i fenomeni.	Elevata consapevolezza di sé; riconosce i propri punti di forza e i miglioramenti.	Gestisce molto autonomamente le attività; prende decisioni ponderate e pienamente consapevoli	Piena assunzione di responsabilità del proprio apprendimento.
9	Partecipazione molto attiva e propositiva; lo studente contribuisce frequentem	Dimostra un impegno molto regolare, rispetto delle consegne	Mostra progressi molto rilevanti e regolari, con consolidam	Gestisce le attività con elevata autonomia; prende decisioni ponderate e	Conoscenza completa, approfondita e ben strutturata dei contenuti e delle basi scientifiche	Applica le conoscenze acquisite anche a problematiche più ampie, integrando spunti	Capacità di esporre i contenuti con argomentazioni attinenti e di strutturare un dialogo a carattere scientifico, lessico	Ottima consapevolezza di sé; riconosce i propri punti di forza e i miglioramenti	Gestisce autonomamente le attività; prende decisioni ponderate e	Elevata assunzione di responsabilità del proprio apprendimento, con impegno

	ente con domande pertinenti e approfondimenti personali	quasi sempre puntuale , accuratezza e qualità molto buona.	ento sicuro delle competenze	dimostra ottime capacità organizzative	interdisciplinari necessarie, con lievi imprecisioni non rilevanti	personali, critici e motivati in modo molto adeguato.	appropriato, con esposizione scorrevole ed appropriata Sa utilizzare le nozioni apprese in altre discipline scientifiche per analizzare i fenomeni in modo appropriato		generalmente efficaci	costante e consapevole.
8	Partecipazione regolare e attiva; mostra interesse e interviene in modo appropriato con domande generalmente pertinenti e alcuni approfondimenti personali	Mostra un impegno continuo; rispetta quasi sempre le consegne con buona qualità.	Evidenzia buoni progressi nel percorso di apprendimento, con competenze generalmente ben acquisite.	Gestisce le attività in modo autonomo; prende decisioni generalmente appropriate e mostra buone capacità organizzative, organizzando il lavoro in modo efficace.	Conoscenza puntuale, generalmente completa e ben organizzata dei contenuti, con alcune minime incertezze.	Applica le conoscenze acquisite anche a contesti più ampi, in modo autonomo , con spunti personali e critici generalmente pertinenti e adeguati.	Capacità di esporre contenuti con argomentazioni generalmente corrette e di partecipare a un dialogo scientifico con lessico adeguato. Analizza e descrive i fenomeni in modo buono, con collegamenti interdisciplinari abbastanza pertinenti. Utilizza le conoscenze di altre discipline in modo discreto.	Buona consapevolezza di sé, identifica correttamente le proprie capacità e alcuni miglioramenti	Gestisce le attività con buona autonomia, prende decisioni appropriate e organizza il lavoro in modo efficace	Buona assunzione di responsabilità del proprio apprendimento, con impegno generalmente costante.
7	Partecipazione abbastanza costante, mostra interesse e interviene in modo appropriato	Evidenzia un impegno abbastanza costante e regolare, consegne generalmente puntuali di buona	Mostra progressi adeguati e abbastanza costanti, con acquisizione e soddisfacente delle	Gestisce le attività con discreta autonomia; prende decisioni abbastanza appropriate e possiede	Conoscenza discreta, ma non approfondita , dei contenuti affrontati in classe, alcune minime	Applica le conoscenze acquisite a situazioni più ampie in modo abbastanza corretto, seppur con	Capacità di esporre contenuti, nei loro aspetti essenziali, in modo chiaro e abbastanza corretto, con lessico generalmente appropriato, capacità di eseguire semplici	Discreta consapevolezza; identifica correttamente le proprie capacità e miglioramenti	Gestisce le attività con discreta autonomia ; prende decisioni abbastanza corrette ma non sempre	Discreta assunzione di responsabilità del proprio apprendimento, con impegno abbastanza regolare.

	e con domande semplici e qualche contributo personale.	qualità e adeguate.	competenze principali.	capacità organizzative soddisfacenti.	lacune, non gravi.	qualche incertezza , con alcuni spunti personali e semplici riflessioni. .	esercizi discreto uso della terminologia scientifica specifica. Sa utilizzare in modo essenziale le nozioni apprese in altre discipline scientifiche per analizzare i fenomeni.		approfondite , organizza il lavoro in modo quasi sempre efficace	
6	Partecipazione occasionale; risponde quando sollecitato, con interesse e contributi limitati.	Impegno sufficiente ma altalenante, consegne non sempre puntuali, qualità essenziale.	Evidenzia progressi essenziali ma non sempre continui; competenze acquisite in modo sufficiente. i	Gestisce le attività in modo essenziale; necessita talvolta di guida nelle decisioni, che risultano basilari, e nell'organizzazione; gestisce il tempo con qualche difficoltà.	Conoscenza sufficiente degli argomenti limitata ai contenuti fondamentali affrontati in classe	Applica le conoscenze acquisite in modo essenziale ma corretto e se guidato , con limitati spunti personali e poca capacità critica.	Capacità di esporre e analizzare, in modo guidato, i contenuti in modo semplice e comprensibile, con lessico essenziale. È in grado di riassumere le informazioni acquisite in modo semplice. Capacità di eseguire semplici esercizi, analizza e descrive i fenomeni in modo elementare, con limitati collegamenti interdisciplinari.	Consapevolezza limitata; riconosce alcuni aspetti delle proprie capacità	Gestisce le attività in modo essenziale; prende decisioni semplici e non sempre pienamente ponderate.	Con qualche difficoltà si assume la responsabilità del proprio apprendimento, con impegno non sempre continuo.
5	Partecipazione scarsa; mostra disinteresse per le attività proposte.interventi sporadici e contributi poco pertinenti o superficiali.	Impegno limitato, scarso e poco continuo; mancato rispetto delle consegne spesso in ritardo o incomplete.	Mostra progressi limitati e discontinui; acquisizione parziale delle competenze richieste.	Gestisce le attività con autonomia limitata; le decisioni risultano spesso poco efficaci e l'organizzazione incerta. Necessita di	Conoscenza incerta, parziale e frammentaria degli argomenti, con lacune diffuse. Studio inadeguato.	Applica, se guidato, le superficiali conoscenze acquisite in modo semplice, parziale e poco sicuro,con errori, con scarsi spunti	Compie analisi e sintesi parziali commettendo errori. Dimostra una parziale capacità di eseguire semplici esercizi e in modo non completamente corretto. Persistente difficoltà nell'organizzare le informazioni in modo coerente.	Limitata consapevolezza di sé, riconosce con difficoltà punti di forza e miglioramenti	Gestisce le attività con autonomia limitata; prende decisioni poco ponderate e spesso poco efficaci Necessita di	Mostra scarsa responsabilità nel proprio apprendimento, con impegno discontinuo.

				qualche guida		personali e critici.	Esposizione non sempre chiara e corretta, con lessico impreciso. Non sa utilizzare le nozioni apprese in altre discipline scientifiche per analizzare i fenomeni.		qualche guida	
4	Partecipazione molto scarsa o assente; mostra disinteresse per le attività proposte, raramente interviene e non contribuisce in modo significativo.	Impegno scarso e discontinuo; consegne raramente puntuali o mancanti e qualità insufficiente	Evidenzia scarsi progressi; competenze fragili e lacunose.	Mostra scarsa autonomia nella gestione delle attività; necessita di frequente supporto organizzativo e decisionale. Dipende dall'aiuto esterno	Conoscenza frammentaria e gravemente lacunosa. Studio non adeguato e frammentario	Mostra gravi difficoltà nell'applicare le frammentarie conoscenze; mancano spunti personali e capacità critica, commette gravi errori anche se guidato	Compie analisi lacunose e non corrette; estremamente scarse le capacità di eseguire esercizi anche se semplici. Si esprime con un lessico non adeguato. Gravi difficoltà nell'analisi e nella comprensione dei fenomeni e assenza di collegamenti disciplinari.	Scarsa consapevolezza di sé, fatica a riconoscere punti di forza e miglioramenti	Mostra scarsa autonomia nella gestione delle attività; fatica a prendere decisioni adeguate. Necessita frequentemente di essere guidato	Evita in parte le responsabilità nel proprio apprendimento
3	Partecipazione assente; mostra molto disinteresse per le attività proposte, non interviene e non fornisce contributi al lavoro didattico	Mancanza di impegno e continuità; consegne in ritardo o assenti o gravemente incomplete.	Non evidenzia progressi significativi; competenze non acquisite o gravemente insufficienti	Non gestisce autonomamente le attività, dipende costantemente dall'aiuto esterno. Manifesta gravi difficoltà organizzativ	Conoscenza gravemente insufficiente, inadeguata e disorganica degli argomenti, gravissime carenze di base.i	Non riesce, anche se guidato, ad applicare le minime conoscenze acquisite e non fornisce spunti personali o critici.	Incapacità di cogliere i concetti fondamentali e saperli esporre in modo appropriato, mancano argomentazioni e capacità di analisi. Non è in grado di svolgere esercizi anche semplici. Assenza di collegamenti e comprensione dei fenomeni.	Molto scarsa consapevolezza di sé; non riconosce punti di forza né miglioramenti	Non riesce a gestire autonomamente le attività; non prende decisioni significative o adeguate. Necessita quasi sempre di guida	Evita le responsabilità del proprio apprendimento.

				e e decisionali.						
1- 2	Partecipazione totalmente assente; mostra molto disinteresse per le attività proposte, nessun intervento o contributo osservabile, anche se sollecitato.	Nessun impegno e nessuna consegna	non si evidenziano progressi	Dipende totalmente dall'aiuto esterno; difficoltà significative nell'organizzazione e nella presa di decisioni	Mancata acquisizione dei contenuti. Si sottrae alle verifiche e alle interrogazioni	Totale assenza di specifiche competenze disciplinari, assenza totale di spunti personali e riflessione critica.	L'allievo non è in grado di esprimere nessun concetto. Assenza totale di produzione e di qualsiasi capacità espositiva, analitica o argomentativa.	Assenza totale di consapevolezza di sé; non riconosce punti di forza o miglioramenti	Assenza totale di autonomia; non svolge attività né prende decisioni. Necessita totalmente di guida	Assenza totale di responsabilità del proprio apprendimento.

È importante che i descrittori del processo formativo e quelli dello sviluppo personale (che possono essere unificati) NON si sovrappongano mai ai descrittori del comportamento che sono i seguenti come da regolamento pubblicato sul sito:

COMPORTAMENTO		
COMPORTAMENTO	FREQUENZA	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO