GRIGLIA VALUTAZIONE PROGETTAZIONE DESIGN MODA										
	PROCESSO FORMATIVO				APPRENDIMENTO			SVILUPPO PERSONALE		
	INTERESSE	CONTINUITÀ	PROGRESSI	AUTONOMIA	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	CONSAPEVOLEZZA	CAPACITÀ DI DECIDERE	ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ
10	costante, partecipato, attivo	percorso formativo costante	impegno costante atteggiamento propositivo	operativa capacità di reperire informazioni usandole in modo efficace	approfondite degli argomenti uso della terminologia specifica della materia	atteggiamento progettuale di un percorso conoscitivo e realizzativo	capacità di restituzione ed uso sicuro delle tecniche acquisite	capacità di autovalutazione e metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza	autonoma con l'intervento del docente se necessario	capacità di operare scelte razionali nell'individuazio ne di procedure e nell'articolazion e delle fasi di lavoro
9	Costante, coinvolto,partecipato	percorso formativo costante	impegno costante atteggiamento propositivo	operativa capacità di reperire informazioni usandole in modo efficace guidato	approfondite degli argomenti uso della terminologia specifica della materia	atteggiamento progettuale di un percorso conoscitivo e realizzativo	capacità di restituzione ed uso delle tecniche acquisite	capacità di autovalutazione e metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza	autonoma con l'intervento del docente	capacità di operare scelte razionali nell'individuazio ne di procedure e fasi di lavoro
8	Attivo e autonomo	Percorso formativo costante	Impegno evidente, atteggiamento positivo	Buona autonomia, raramente necessita di guida	Approfondite e dichiarative	Buona conoscenza del percorso conoscitivo e realizzativo	Autonomia nella capacità di restituzione delle tecniche acquisite	Autonoma capacità di autovalutazione e metacognizione riflessione sui punti di forza e di debolezza	Autonoma con rare richieste di aiuto	Capacità di operare scelte razionali con il supporto del docente
7	Non sempre attivo e autonomo	Percorso formativo quasi costante	Impegno presente, con momenti discontinui	Discreta capacità di reperire informazioni, a volte supportato	Sedimentate	Conoscenza discreta del percorso conoscitivo e realizzativo terminologia in modo approssimativo	Non del tutto autonoma la capacità di restituzione ed utilizzo delle tecniche acquisite	Discreta capacità di autovalutazione,metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza	Quasi autonoma con frequenti richieste d'aiuto	Capacità di operare scelte, richiedendo supporto e conferme
6	Moderato interesse,partecipazione alternata	Percorso formativo a tratti discontinuo	Impegno non costante	Capacità di reperire informazioni limitata, con richiesta di supporto evidente	Essenziali	Conoscenza indispensabile del percorso conoscitivo e realizzativo, terminologia bastante	Adeguate capacità nell'utilizzo delle tecniche acquisite	Limitate capacità di autovalutazione,metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza	Poco autonoma richieste di aiuto importanti	Capacità di operare scelte, solo previa conferma, dal docente o dai suoi pari

5	Mostra interesse solo se sollecitato	Percorso formativo discontinuo e lacunoso	Impegno poco evidente	Capacità operativa limitata costantemente supportato	Superficiali	atteggiamento progettuale di un percorso conoscitivo e realizzativo limitato	Difficoltà evidenti nell'utilizzo delle tecniche acquisite	Precarie capacità di autovalutazione, metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza.	Poco autonoma richieste di aiuto continue	Poche capacità di operare scelte, solo previa conferma, dal docente o dai suoi pari
4	Poco/scarso alternata l'interesse e la partecipazione	Percorso formativo discontinuo e con gravi lacune	Impegno carente	Mancanza di autonomia operativa limitata	Inadeguate	atteggiamento progettuale di un percorso conoscitivo e realizzativo limitato e scorretto	Difficoltà importanti nell'utilizzo delle tecniche operative e di restituzione	Incapacità di autovalutazione, metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza.	Scarsa autonomia, poche o nulle le richieste d'aiuto	Devia la capacità di operare scelte.

3	Quasi privo di interesse e di partecipazione	Percorso formativo povero e manchevole	Impegno raro e stentato	Mancanza di autonomia operativa limitata, dipende costantemente dal docente	Confuse e carenti	Conoscenza quasi nulla del percorso progettuale, uso della terminologia specifica della disciplina stentata	Difficoltà estreme nell'utilizzo delle tecniche operative e di restituzione	Privo di autovalutazione e riflessione sui punti di forza e di debolezza	Quasi nulla l'autonomia, nessuna richiesta d'aiuto	Incapace di operare scelte e di assumersene le responsabilità
2	Privo di interesse	Percorso formativo inesistente	Impegno inesistente, atteggiamento passivo	Totale mancanza di autonomia, incapacità nel reperire le informazioni	Nessuna conoscenza del percorso	Conoscenza inesistente del percorso progettuale, uso della terminologia specifica della disciplina assente	Incapacità di applicare le tecniche operative e di restituzione	Assenza di autovalutazione e totale mancanza di riflessione sui punti di forza e di debolezza	Nessuna autonomia, nessuna richiesta d'aiuto	Negligenza totale negli atteggiamenti e nelle scelte operative

GRIGLIA VALUTAZIONE DESIGN del TESSUTO e della MODA

(LABORATORIO TAGLIO)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE										
	PROCESSO FORMATIVO				APPRENDIMENTO			SVILUPPO PERSONALE		
	INTERESSE	CONTINUITÀ	PROGRESSI	AUTONOMIA	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	CONSAPEVOLEZZA	CAPACITÀ DI DECIDERE	ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ

10	costante, interessato, partecipato, attivo	Percorso formativo costante	impegno costante ateggiamento propositivo	capacità operativa di reperire informazioni usandole in modo efficace	approfondite e sedimentate anche al di fuori del contesto scolastico	conoscenza approfondita del percorso per la realizzazione degli elaborati con uso della terminologia specifica della materia	Brillante capacità di restituzione ed utilizzo disinvolto delle tecniche acquisite	Ottima capacità di autovalutazione, metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza	autonomo senza l'intervento del docente	capacità di operare scelte motivandole in maniera brillante, esaustiva e coerente
9	Costante, interessato, coinvolto e partecipato.	Percorso formativo costante	Impegno costante, ateggiamento prevalentemente propositivo	Capacità di reperire informazion i con guida agli input	approfondite e sedimentate anche al di fuori del contesto scolastico	conoscenza del percorso per la realizzazione degli elaborati con uso della terminologia specifica della materia	Capacità di restituzione ed utilizzo sicuro delle tecniche acquisite	capacità di autovalutazione, metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza	Autonoma con richieste di aiuto sporadiche	capacità di operare scelte motivandole in maniera coerente e razionale

8	Buono e attivo nella maggior parte delle attività	Percorso formativo costante	Impegno evidente, ateggiamento generalmente positivo	Buona autonomia, raramente necessita di guida	approfondite sedimentate	Buona conoscenza del percorso per la realizzazione degli elaborati con uso non sempre preciso della terminologia	Buona capacità di restituzione ed utilizzo delle tecniche acquisite con saltuario bisogno di supporto nelle fasi più complesse	Buona capacità di autovalutazione, metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza	Autonoma,con richieste di aiuto frequenti	capacità di operare scelte con il supporto nei momenti più complessi
7	Discreto interesse e partecipazione	Percorso formativo leggermente discontinuo	Impegno presente ma con momenti di discontinuità	Discreta capacità operativa, saltuariamente supportato	Di base sedimentate	conoscenza discreta del percorso per la realizzazione degli elaborati terminologia specifica utilizzata in modo approssimativo	Discreta capacità di restituzione ed utilizzo delle tecniche acquisite con frequente bisogno di supporto	Discreta capacità di autovalutazione, metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza	Poco autonoma con richieste di aiuto frequenti	Capacità di operare scelte richiedendo spesso conferma
6	Moderatamente interessato, partecipazione alternata	Percorso formativo leggermente discontinuo e incerto	Impegno sufficiente, ma non costante	Capacità operativa limitata, frequentem ente supportato.	Essenziali e superficiali	Sufficiente conoscenza del percorso per la realizzazione degli elaborati uso minimo della terminologia specifica	Sufficiente capacità di restituzione e conoscenza base delle tecniche acquisite con bisogno costante di	Limitata capacità di autovalutazione, metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza	Poco autonoma e con richieste di aiuto continue.	Prende decisioni operative solo previa conferma proveniente dal docente o dai suoi pari

							supporto			
5	Mostra interesse solo se sollecitato	Percorso formativo frammentato e con lacune	Impegno discontinuo e poco evidente	Senza autonomia operativa, costantemente supportato.	Lacunose e superficiali	Conoscenza frammentata del percorso per la realizzazione degli elaborati con uso uso scorreto e limitato della terminologia	Difficoltà evidenti nell'uso delle tecniche operative e di restituzione	Insufficiente capacità di autovalutazione, metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza.	Poco autonoma e con richieste di aiuto continue.	Devia l'assunzione delle proprie responsabilità verso altre cause
4	Scarso interesse e scarsa partecipazione	Percorso formativo con gravi lacune	Impegno scarso e atteggiamento passivo	Mancanza di autonomia operativa, dipendenza totale dal docente	Molto limitate e frammentarie	Conoscenza gravemente lacunosa del percorso per la realizzazione degli elaborati senza l'utilizzo della terminologia	Difficoltà estreme nell'applicazione delle tecniche operative e di restituzione	Incapacità di autovalutazione, metacognizione e riflessione sui punti di forza e di debolezza	Nessuna autonomia e scarse richieste di aiuto	Devia l'assunzione delle proprie responsabilità verso altre cause

3	Privo di interesse e partecipazione	Percorso formativo quasi inesistente	Impegno inesistente, ateggiamento del tuto passivo	Mancanza di autonomia Incapacità di reperire informazioni.	Nulle e confuse	Conoscenza nulla del percorso per la realizzazione degli elaborati Terminologia inesistente	Incapacità di applicare le tecniche operative e di restituzione	Privo di senso autocritico e incapace di riconoscere i punti di forza e di debolezza personali	Nessuna autonomia e nessuna richiesta di aiuto.	incapacità di operare scelte e di assumersene la responsabilità.
2	Privo di interesse, inesistente partecipazione	Percorso formativo inesistente	Impegno inesistente e ateggiamento passivo	Mancanza di autonomia Incapacità di reperire informazioni.	Inesistente	Conoscenza nulla del percorso per la realizzazione degli elaborati Terminologia inesistente	Incapacità di applicare le tecniche operative e di restituzione	Privo di senso autocritico e incapace di riconoscere i punti di forza e di debolezza personali	Nessuna autonomia e nessuna richiesta di aiuto.	Negligenza totale negli ateggiamenti e nelle scelte operative