Art. 10 CRITERI DI VALUTAZIONE

10.1 Criteri di valutazione delle discipline

La valutazione degli apprendimenti è parte integrante del processo di insegnamento e investe tanto la sfera cognitiva quanto quella metacognitiva e socio-affettivo-relazionale.
Le pratiche valutative condivise dai docenti dell'istituto si fondano sulla valenza formativa e il comune scopo di promozione e sostegno agli studenti. Si intende attribuire rilievo alla "valutazione per l'apprendimento", cioè ad una valutazione che ha una funzione di miglioramento, di grande valore e potenzialità educativi. La valutazione è riferita all'intero percorso formativo compiuto dall'alunno e tiene conto dei miglioramenti rispetto al punto di partenza. Promuove, inoltre, le pratiche di autovalutazione degli studenti al fine di aumentare autonomia e senso di responsabilità. La valutazione concorre, con la sua finalità formativa, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli studenti.
Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento. Ogni alunno ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva.

10.2 Criteri di valutazione degli studenti diversamente abili e con bisogni specifici

La valutazione degli studenti con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività, agli interventi educativi e didattici svolti sulla base del Piano Educativo Individualizzato ed è sempre riferita ai processi e non solo alla prestazione.

Per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento si fa riferimento a quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato redatto dal Consiglio di classe, nel quale sono indicate le strategie metodologiche, gli strumenti compensativi e misure dispensative più adeguati, affinché l'alunno possa raggiungere il successo formativo. Nel caso di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, il Consiglio di classe prevede adeguate forme di verifica e di valutazione in grado di garantire principio di inclusività ed equità.

10.3 Valutazione laboratori artistici nel biennio

La rotazione dei laboratori artistici nel biennio ha scopo orientativo, didattico e frequenza obbligatoria. Vengono valutati per comprensione, competenze e conoscenze. La valutazione di tutte le rotazioni è requisito indispensabile per raggiungere la sufficienza finale.
Gli studenti che, a causa di ripetute assenze o mancata consegna delle produzioni richieste, non consentono la valutazione del percorso in un laboratorio artistico devono obbligatoriamente contattare l'insegnante titolare e concordare un lavoro da consegnare nei termini dati dal docente.
La mancata valutazione in uno dei laboratori disciplinari determina la sospensione del giudizio; lo studente sarà, pertanto, tenuto a sostenere l'esame di verifica del debito per poter passare all'anno successivo

SCALA DOCIMOLOGICA INTERDISCIPLINARE DA UTILIZZARE PER LE VALUTAZIONI DI OGNI PERIODO DIDATTICO

Rif: art 1, comma 1 Dlgs 62/17

oggetto: processo formativo e risultati di apprendimento

documenta: sviluppo dell'identità personale promuove: autovalutazione

voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Processo formativo (interesse, continuità, autonomia, progressi)	Sviluppo personale (consapevolezza, capacità di decidere, assunzione di responsabilità)	Giudizio
10	Conoscenze complete**,** organiche e approfondite, ricche di riferimenti pluridisciplinari puntuali ben situati e approfonditi.	**Comprende** pienamente i testi affrontati dai quali ricava riferimenti significativi che rielabora con critica; **argomenta** in modo fluido utilizzando il corrispondente linguaggio specialistico pertinente; padroneggia le **procedure esecutive**, adattandole in modo originale e creativo alle diverse esigenze. **Analizza e sintetizza** in modo esaustivo, corretto e chiaro	Dimostra ottime **attitudini persona**li, **rielabora** autonomamente con numerosi spunti personali e opera **collegamenti multidisciplinari** in modo personale. **rielabora** con motivazioni convincenti e originali.	Partecipa ed è fortemente motivato; mostra interesse autentico, piena autonomia e notevoli progressi personali.	È pienamente **consapevole** dei propri processi di apprendimento e analizza in modo maturo punti di forza, aree da migliorare e progressi. **Decide** autonomamente ed efficacemente le strategie di studio e di risoluzione dei problemi, variando con flessibilità e spirito critico. Manifesta sempre un comportamento altamente **responsabile** rispettando le scadenze con assiduità e trasformando gli errori in opportunità; lavora in totale	**Ottimo**

					autonomia e sostiene anche i suoi compagni quando necessario.	
9	Conoscenze complete e approfondite, con riferimenti pluridisciplinari corretti e approfonditi.	**Comprende** in modo completo i testi affrontati; **argomenta** con chiarezza espositiva utilizzando terminologia corretta e adeguata e applica correttamente le **procedure esecutive**, anche adattandole a diverse esigenze. Analizza e sintetizza in modo corretto ed esauriente	Dimostra buone **attitudini personali.** É in grado di operare **collegamenti multidisciplinari** Applica autonomamente e **rielabora** con creatività le conoscenze acquisite **rielabora** in modo critico i vari ambiti disciplinari. Ha una buona **consapevolezza** dei propri procedimenti di apprendimento.	Dimostra interesse costante e motivazione; si applica in modo continuativo e autonomo; progredisce in modo evidente.	È **consapevole** dei propri processi di apprendimento, dei suoi punti di forza e delle sue fragilità **Assume decision**i in modo autonomo utilizzando adeguate strategie nella di soluzione di problemi Ha un atteggiamento maturo e **responsabile**, rispetta le consegne e lavora autonomamente ed è collaborativo con i compagni.	**distinto**
8	Conoscenze complete e approfondite con apprezzabili riferimenti pluridisciplinari	**Comprende** i testi affrontati; **argomenta** in modo chiaro, utilizzando la terminologia corretta; applica in modo accurato le **procedure esecutive** nella risoluzione di problemi, ed è in grado di adattarle a contesti diversi Effettua **analisi e sintesi** globali;	Dimostra in alcuni casi buone **attitudini personali.** Sa fare **collegamenti** tra le varie discipline Applica e **rielabora** in modo autonomo le conoscenze e le capacità acquisite dimostrando spesso **consapevolezza** dei propri procedimenti di apprendimento.	Partecipa con attenzione e interesse all'attività didattica; si applica con costanza e autonomia. Manifesta progressi significativi	Riconosce chiaramente e con buona **consapevolezza** sia i punti di forza sia gli aspetti da migliorare. **decide** in modo autonomo strategie adeguate e le adatta quando necessario e quasi sempre con efficacia È **responsabile** e puntuale nel rispetto	**buono**

					delle scadenze; riconosce gli errori senza giustificazioni e porta avanti il lavoro in modo autonomo e continuativo.	
7	Conoscenze adeguate sebbene non sempre approfondite con pochi riferimenti pluridisciplinari	Ha una **comprensione** di insieme dei testi ma non precisa **Argomenta** in modo abbastanza chiaro, ma con qualche imprecisione linguistica. Applica correttamente le **procedure esecutive** nella risoluzione di problemi ma non sempre è in grado di generalizzare; possiede discrete capacità di **analisi e sintesi**	Dimostra di possedere discrete **attitudini personali.** Se aiutato opera **collegamenti** multidisciplinari **Rielabora** le conoscenze e le capacità acquisite in modo non sempre autonomo. In alcuni casi dimostra **consapevolezza** dei propri procedimenti di apprendimento	Partecipa con impegno discreto e atteggiamento positivo, seppur non sempre costante; autonomia e progressi adeguati.	Dimostra **consapevolezza** di alcuni punti di forza e difficoltà, anche se in modo generico; **decide** spesso autonomamente strategie di studio o risoluzione di problemi, ma in modo non sempre efficace; manifesta una discreta **responsabilità** rispettando la maggior parte delle consegne e riconoscendo gli errori quando richiesto	**discreto**
6	Conoscenze basilari prive di approfondimento e di riferimenti pluridisciplinari	**Comprende** i quesiti, sebbene le capacità di approfondimento siano limitate. Applica quasi sempre correttamente le **procedure** nella risoluzione di problemi.	Raramente emergono particolari **attitudini personali** Raramente opera **collegamenti multidisciplinar**i e solo se aiutato. Non è completamente autonomo nella	Partecipa in modo essenziale e discontinuo; interesse e autonomia sono limitati, ma compie alcuni progressi.	Dimostra una crescente **consapevolezza** dei processi di apprendimento; nell'ambito della **capacità decisionale**, sceglie strategie di studio o risoluzione di problemi in modo	**sufficiente**

		Le capacità di **analisi e sintesi** risultano essenziali.	**rielaborazione** di conoscenze e capacità. Non dimostra di essere pienamente **consapevole** dei propri processi di apprendimento		discontinuo e non sempre efficace. Si **assume responsabilità** in modo sufficiente, rispettando una buona parte delle scadenze e riconoscendo gli errori ma in modo non sempre autonomo e non costante.	
5	Conoscenze superficiali e poco strutturate	Evidenzia difficoltà nella **comprensione** dei quesiti, manifesta insicurezza nell'esecuzione delle **procedure**; carente nelle capacità di **analisi e sintesi**.	Non emergono quasi mai **attitudini personali** Presenta difficoltà nell'applicare e **rielaborare** in modo autonomo e consapevole le conoscenze e le abilità acquisite. Dimostra scarsa capacità di operare **collegamenti multidisciplinari.** Raramente è **consapevole** dei propri processi di apprendimento	Partecipa solo se sollecitato; mostra scarso interesse e autonomia ridotta; progressi minimi.	Mostra poca **consapevolezza** delle proprie capacità e difficoltà, Riesce talvolta a **prendere decisioni** in autonomia, ma con esitazione. **l'assunzione di responsabilità** è in via di sviluppo, porta avanti solo parte dei compiti assegnati e rispetta le consegne con discontinuità.	**insufficiente**
4	Conoscenze lacunose e frammentarie	Non **comprende** la maggior parte dei quesiti assegnati; Commette gravi errori nell'**esposizione** è disordinato e inefficace nell'**esecuzione delle procedure;**	Presenta gravi difficoltà nell'applicare e **rielaborare** in modo autonomo e consapevole le conoscenze e le abilità acquisite non è in grado di effettuare ragionamenti **multidisciplinari.**	Partecipa raramente; manifesta disinteresse nella maggior parte degli ambiti di apprendimento; manca di autonomia e non evidenzia progressi significativi.	É **sostanzialmente inconsapevole** di ciò che sa o non sa fare. Prova a **prendere decisioni**, ma spesso rinuncia o chiede conferme continue. Il livello di **responsabilità** è basso,	**gravemente insufficiente**

		Non ha un approccio **analitico** ed è carente nelle capacità di **sintesi**.	Non è **consapevole** dei propri processi di apprendimento.		rispetta alcuni compiti e consegne ma con scarsa costanza e solo con frequenti solleciti; raramente si assume la responsabilità degli errori.	
3	Le conoscenze sono incoerenti e gravemente lacunose	La **comprensione** dei testi, anche semplici è molto scarsa e superficiale; **espone** con numerosi e gravi errori anche linguistici e contenutistici Non è in grado di applicare efficacemente le **procedure esecutive**; L'allievo non ha capacità di **analisi** e di **sintesi.**	Le prestazioni non presentano alcuna **attitudine personale.** Non è in grado di orientarsi all'interno di qualsiasi contenuto e di rielaborarlo.lo studente non è in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo autonomo e consapevole.	Non partecipa al processo formativo; non dimostra interesse ed impegno. Non manifesta progressi	non è quasi mai **consapevole** delle proprie capacità e difficoltà; non **prende decisioni** in autonomia; non è quasi mai **responsabile,** non rispetta le consegne fa fatica ad assumersi la responsabilità per gli errori.	**Scarso**
1-2	Nessuna conoscenza	Non **comprend**e i testi assegnati nei vari ambiti disciplinari Durante le prove di verifica non riesce a fornire risposte pertinenti; non applica le **procedure esecutive;** non ha alcuna capacità **di analisi e sintesi**	Non emergono competenze significative nei diversi ambiti disciplinari.	Non manifesta alcun coinvolgimento né progresso; Interesse ed autonomia sono totalmente assenti.	Non è **consapevole** delle proprie capacità e difficoltà, non **prende decisioni** in autonomia e non porta avanti i compiti non rispettando mai le consegne; non si assume la **responsabilità** dei suoi errori o tende a negare, attribuendoli sempre a fattori esterni.	**Nullo**
nv	Non verificabili	Non verificabili a causa delle assenze dello studente nei vari ambiti disciplinari	Non verificabili a causa delle assenze dello studente o del mancato svolgimento volontario	Non verificabili a causa delle assenze e mancata partecipazione all'attività	Non verificabili a causa delle assenze e mancata partecipazione all'attività	

			delle prove nei vari ambiti disciplinari			

10.4 Criteri per la valutazione del comportamento

Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, il Consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti posti in essere dallo stesso durante il corso dell'anno.

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non si riferisce ad un singolo episodio, ma scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COMPORTAMENTO		
10	Comportamento	• è corretto e responsabile con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola • è rispettoso degli altri e dei loro diritti • è responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto • non ha a suo carico provvedimenti disciplinari • utilizza in modo responsabile il materiale e le strutture della scuola
	Frequenza	• frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari • giustifica le assenze e i ritardi con tempestività
	Partecipazione al dialogo educativo	• partecipa costantemente e criticamente alla vita scolastica • collabora proficuamente con compagni ed insegnanti dando il proprio contributo all'attività didattica • sa fornire un contributo positivo alla soluzione di situazioni di conflittualità che si possono verificare in classe tra compagni o tra docenti e studenti e studentesse • è puntuale con le consegne • svolge i lavori individuali assegnati • è sempre munito del materiale necessario • partecipa alle attività di Istituto • rendimento scolastico positivo in tutte le discipline
9	Comportamento	• è corretto e responsabile con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola • è rispettoso degli altri e dei loro diritti • è responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto • non ha a suo carico provvedimenti disciplinari • utilizza in modo responsabile il materiale e le strutture della scuola
	Frequenza	• frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari • Giustifica le assenze e i ritardi con tempestività

	Partecipazione al dialogo educativo	• è consapevole del proprio dovere • segue con interesse continuo le proposte didattiche • collabora in modo propositivo alla vita scolastica • svolge i lavori individuali assegnati • è puntuale con le consegne • è sempre munito del materiale necessario
8	Comportamento	• è nel complesso corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola • è rispettoso degli altri e dei loro diritti • utilizza in modo adeguato il materiale e le strutture della scuola • rispetta il regolamento ma a volte riceve richiami verbali

	Frequenza	• la frequenza non è sempre regolare • non rispetta sempre gli orari • non giustifica assenze e ritardi con tempestività
	Partecipazione al dialogo educativo	• non ha una precisa consapevolezza del proprio dovere scolastico • segue le proposte didattiche ma con un impegno non sempre costante • di solito rispetta le consegne • a volte non svolge lavori individuali assegnati • è munito del materiale necessario
7	Comportamento	• non è sempre corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola • a volte assume atteggiamenti poco rispettosi verso gli altri • utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola • non sempre rispetta le regole dell'Istituto • ha riportato note disciplinari sul registro di classe senza sanzioni disciplinari e notificate alla famiglia • a volte è di disturbo alla lezione • utilizza non autorizzato e in modo improprio, il telefono cellulare o altre apparecchiature durante lo svolgimento delle lezioni
	Frequenza	• la frequenza è discontinua con numerose assenze e numerosi ritardi • la frequenza è discontinua con assenze e ritardi che non giustifica regolarmente • a volte si rende responsabile di assenze strategiche
	Partecipazione al dialogo educativo	• è poco consapevole del proprio dovere scolastico • segue in modo marginale l'attività scolastica ed extrascolastica • partecipa in modo contenuto al lavoro in classe • molte volte non rispetta le consegne • spesso non svolge lavori individuali assegnati • molte volte non è munito del materiale necessario

6	Comportamento	• ha un comportamento scorretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola • spesso assume atteggiamenti poco rispettosi verso gli altri e i loro diritti • utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola • è stato sospeso dalle lezioni per un periodo non superiore ai 15 giorni • compie atti di danneggiamento o è complice in atti di danneggiamento che comportano danni ad attrezzature o al materiale dei compagni • utilizza ripetutamente, non autorizzato e in modo improprio, il telefono cellulare videofonino o altre apparecchiature durante lo svolgimento delle lezioni comunque all'interno dell'area scolastica.
	Frequenza	• le assenze sono frequenti • i ritardi sono sistematici • fa assenze strategiche per evitare le verifiche

		• non giustifica assenze e ritardi o le giustificazioni sono di dubbia autenticità
	Partecipazione al dialogo educativo	• è inadeguato nello svolgere il proprio dovere scolastico • partecipa con scarso interesse al dialogo educativo • spesso disturba o è disattento in classe • non svolge i lavori individuali assegnati • rispetta le consegne saltuariamente • spesso non è munito del materiale necessario

5	Comportamento	• ha un comportamento arrogante e non rispettoso nei confronti dei docenti, compagni e del personale della scuola • rifiuta sistematicamente le regole dell'Istituto • utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture d scuola • ha atteggiamenti e comportamenti xenofobi e razzisti, usa ripetutamente linguaggio deliberatamente offensivo nei confronti di fedi religiose • si rende responsabile di atti di bullismo o di complicità agli stessi • utilizza ripetutamente, non autorizzato e in modo improprio, il telefono cellulare videofonino o altre apparecchiature durante lo svolgimento delle lezioni comunque all'interno dell'area scolastica con violazione della privacy di docenti dei compagni e del personale della scuola e diffusione del materiale in m improprio • ha riportato note disciplinari sul registro notificate alla famiglia ed è stato sospeso/a dalle lezioni per un periodo superiore ai 15 giorni per violazione del regolamento • "successivamente alla comminazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel su percorso di crescita e di maturazione"
	Frequenza	• le assenze sono ripetute e/o strategiche • i ritardi sono sistematici e/o strategici • non giustifica assenze e ritardi o le giustificazioni sono di dubbia autenticità
	Partecipazione al dialogo educativo	• non ha consapevolezza del proprio dovere scolastico • non ha interesse per il dialogo educativo • è fonte di disturbo durante le lezioni • non rispetta le consegne • non svolge il lavoro assegnato • è sistematicamente privo del materiale necessario

10.5 Crediti formativi e scolastici

I crediti, sia quelli formativi, sia quelli scolastici, sono parte integrante della valutazione finale degli studenti del triennio delle superiori.

I **crediti formativi** si ottengono grazie alle attività extra-scolastiche praticate dagli studenti - corsi di teatro, di lingue, di informatica, di musica, di primo soccorso, di volontariato, scoutismo e sport - che devono essere certificate dall'Ente o Associazione e presentate al Consiglio di classe nel mese di maggio.

Il Consiglio di classe stabilisce i crediti formativi da assegnare. Il riconoscimento dei crediti formativi non determina il passaggio ad una fascia più alta, ma contribuisce ad alzare di un punto i crediti scolastici, all'interno della stessa fascia di credito.

I **crediti scolastici** equivalgono ad un punteggio che può essere accumulato dagli studenti nel corso dell'ultimo triennio delle scuole superiori. I crediti scolastici vanno sommati ai punteggi ottenuti alle prove dell'esame di Maturità arrivando a costituire il voto finale.

I crediti scolastici vengono assegnati in base alla media scolastica, al voto in condotta, alla partecipazione alle lezioni, alle assenze fatte e alla presenza di debiti formativi.

Il credito scolastico è attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il Consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nell'ultimo triennio, attribuendo fino ad un massimo di 40 punti, secondo la tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15